



Lerarenopleiding Gezondheidszorg en Welzijn

Beoordelingsformulier Samenwerkend leren 2019-2020

Student:	Studentnr.:
Docent:	Datum:
Beoordeling:	Code:

	De onderdelen 1 t/m 7 moeten in orde zijn, wil er sprake kunnen zijn van een inhoudelijke beoordeling van de opdrachten.	In orde ja / nee	Toelichting
1	Titelpagina ➤ Titel van het verslag ➤ Gegevens: naam, studentnummer, opleiding, opdrachtgever, begeleidend docent, datum		
2	Verwerking feedback vorige verslag - Welke inhoudelijke en of 'vorm' feedback (op welk verslag(en)) heb je ontvangen en wat heb je hiermee gedaan in dit verslag?		
3	Navigatie van de wikiwijs ➤ Inleiding (zie specifieke criteria) ➤ Opdracht inclusief doelen ➤ Verwerking ➤ Infobronnen ➤ Beoordeling ➤ Afsluiting ➤ Verantwoording		
4	Inleiding ➤ Korte inleiding op de wikiwijs waarin doel en context (Klatter, 2015) worden beschreven		
5	Hyperlinks: ➤ Linken door naar de juiste pagina ➤ Geven een beeld van het gekozen onderwerp		
6	Lay-out ➤ Overzichtelijk ➤ Heldere opbouw		
7	Stijl/ Spelling ➤ Spelling en zinsopbouw zijn correct ➤ Bij meer dan 5 fouten op de eerste 3 webpagina's breekt de docent de beoordeling af.		
	Literatuurverwijzing ➤ Voldoet aan APA-criteria (zowel in tekst als in literatuurlijst)		

Onderdeel opdracht gekoppeld aan leerdoel	Kwaliteitscriteria	Score	Weging	Score x weging	Toelichting
<p>1. Je reflecteert op basis van beleid/ informatie over sociale veiligheid binnen de schoolorganisatie welke bijdrage je levert/ kan leveren aan de sociale veiligheid binnen jouw klas en schoolorganisatie (B2 van GKB).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je creëert een veilige leeromgeving waarin de leerling zich persoonlijk kan ontwikkelen. • Je laat daarbij zien dat je passende werkvormen tot je beschikking hebt om gevoelige kwesties te bespreken. • Je toont aan dat je sensitief bent voor culturele diversiteit en het effect daarvan op het bespreken van gevoelige onderwerpen. 	<p>In de verantwoording:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is een afgebakende definitie/ omschrijving van sociale veiligheid die is onderbouwt met minimaal 4 bronnen. • Is een analyse gemaakt van het beleid van de verschillende scholen • De analyse leidt tot een onderbouwde keuze voor 1 onderwerp uit het domein van sociale veiligheid. • De analyse leidt tot ontwerpeisen voor de webkwestie: <ul style="list-style-type: none"> ○ Op het gebied van passende werkvormen gericht op samenwerkend leren en digitale didactiek. ○ Op het gebied van (culturele) diversiteit. • Het onderwerp wordt uitgewerkt in een webkwestie. <p>OF: Digitale feedback/ feedforward geven via Feedbackfruits aan een groep met dit onderwerp op basis van bovenstaande criteria, waarbij de feedback/ feedforward wordt onderbouwd op basis van minimaal 2 bronnen gericht op pedagogisch didactische handelen (samenwerkend leren en digitale didactiek) en minimaal 1 bron gericht op sociale veiligheid.</p>		5		

<p>2. Je geeft vorm aan het voorbereiden en begeleiden van de beroepspraktijkvorming (BPV) in samenwerking met de beroepspraktijk (Kennisbasis LGW, domein 9: Vakdidactiek).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je toont aan dat je ontwikkelingsgerichte begeleiding geeft aan leerlingen met betrekking tot de beroepsattitude. • Je toont aan dat je ontwikkelingsgerichte begeleiding geeft aan leerlingen bij het ontwikkelen van een beginnende beroepsidentiteit/ vakbekwaamheid. 	<p>In de verantwoording:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is een afgebakende definitie/ omschrijving van de beroepspraktijkvorming die is onderbouwt met minimaal 4 bronnen. • Is een analyse gemaakt van het beleid op voorbereiden en begeleiden van de BPV op verschillende scholen • De analyse leidt tot een onderbouwde keuze voor 1 onderwerp uit het domein van voorbereiden en begeleiden op de BPV (gericht op beroepsattitude en/of het ontwikkelen van beginnende beroepsidentiteit/ vakbekwaamheid). • De analyse leidt tot ontwerpeisen voor de webkwestie: <ul style="list-style-type: none"> ○ Op het gebied van passende werkvormen gericht op samenwerkend leren en digitale didactiek. ○ Op het gebied van (culturele) diversiteit. • Het onderwerp wordt uitgewerkt in een webkwestie. 		5		
	<p>OF: Digitale feedback/ feedforward geven via Feedbackfruits aan een groep met dit onderwerp op basis van bovenstaande criteria, waarbij de feedback/ feedforward wordt onderbouwd op basis van minimaal 2 bronnen gericht op pedagogisch didactische handelen (samenwerkend leren en digitale didactiek) en minimaal 1 bron gericht op beroepspraktijkvorming.</p>				
<p>3. Je werkt aan de hand van de criteria van samenwerkend leren (Ebbens & Ettehoven, 2013) aan de webkwestie in wikiwijs.</p>	<p>Webkwestie</p> <ul style="list-style-type: none"> • De webkwestie is opgebouwd volgens de instructie op het samenwerkend leren van de 		5		

	<p>leerlingen/ studenten (zie “Samenwerkend leren praktijkboek” - Ebbens en Ettekoven, E-book te bereiken via de Mediatheek).</p> <ul style="list-style-type: none"> • De 7 onderdelen zijn inhoudelijk gevuld (inleiding, opdracht, verwerking, infobronnen, beoordeling, afsluiten, verantwoording). • De webkwestie sluit aan op leerdoel 1 of 2 • De webkwestie nodigt uit tot samenwerkend leren (zie “Samenwerkend leren praktijkboek” – Ebbens en Ettekoven, E-book te bereiken via de Mediatheek). 				
	<p>Reflectie op het samenwerkingsproces:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naar aanleiding van de Serious game TeamUp is het samenwerkingsplan door de groep volledig ingevuld. • Naar aanleiding van de peerevaluaties en de zelfreflecties maakt de groep zichtbaar hoe ze zich verder willen ontwikkelen/ verbeteren op hun samenwerking. • De eindreflectie is een vlog, waarin jullie reflecteren op jullie samenwerkingsvoordeel en op jullie individuele bedragen in de samenwerking. In de vlog wordt zichtbaar welke ontwikkeling jullie als groep hebben doorgemaakt. 		5		
Cijfer					

Berekening cijfer

1-14	1
15-24	2
25-34	3
35-44	4
45-59	5
60-64	6
65-74	7
75-84	8
85-94	9
95-100	10